



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

**Νομοσχέδιο για την Αναβάθμιση
του Σχολείου και την Ενδυνάμωση των
Εκπαιδευτικών**



Νομοσχέδιο
για την
Αναβάθμιση
του Σχολείου

Νομοσχέδιο
για την
Επαγγελματική
Εκπαίδευση,
Κατάρτιση &
Δια Βίου
Μάθηση

Νομοσχέδιο
για την
Ιδιωτική
Εκπαίδευση

Νομοσχέδιο
για την Εθνική
Αρχή
Ανώτατης
Εκπαίδευσης

Νομοσχέδιο
για
- την εισαγωγή
στα ΑΕΙ
- ενίσχυση της
ασφάλειας &
ακαδημαϊκής
ελευθερίας

Νομοσχέδιο
για την

- **ενίσχυση αυτονομίας**
- **αξιολόγηση**
εκπαιδευτικών &
στελεχών
- **ενίσχυση δομών**
υποστήριξης
εκπαιδευτικού έργου
- **εκκλησιαστική**
εκπαίδευση

Νομοσχέδιο
για την
Ανώτατη
Εκπαίδευση
& ΔΟΑΤΑΠ

ΣΤΟΧΕΥΟΥΜΕ ΨΗΛΟΤΕΡΑ, ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ



- 01** Αυτονομία Σχολείων
- 02** Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών & Στελεχών
- 03** Δομές Υποστήριξης της Εκπαίδευσης
- 04** Εκκλησιαστική Εκπαίδευση

Οι σημαντικότερες ρυθμίσεις του Νομοσχεδίου

✓ Αυτονομία Σχολείων

- Ελεύθερη επιλογή βιβλίου
- Αυτονομία στη μορφή 4μηνιαίων δοκιμασιών αξιολόγησης
- Ενίσχυση ρόλου εκπαιδευτικών σε θέσεις ευθύνης
- Έγκριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων/ συνεργασιών από το ίδιο το σχολείο
- Ελληνική PISA

✓ Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών & Στελεχών

- Αξιολόγηση εκπαιδευτικών και έμφαση στην επιμόρφωση, με στόχο τη διαρκή βελτίωση
- Αξιολόγηση στελεχών με έμφαση στην αποτελεσματικότητα των στελεχών στην εκτέλεση των καθηκόντων τους

✓ Δομές Εκπαίδευσης

- Ίδρυση θέσεων στελεχών με αμιγώς παιδαγωγικό χαρακτήρα
- Περισσότεροι σύμβουλοι εκπαίδευσης, κοντά στη σχολική μονάδα
- Οργανικές θέσεις ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών

✓ Εκκλησιαστική Εκπαίδευση

- Κληρικοί Δημοσίου μόνο με πτυχίο από Σχολή Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (ΣΜΥΚ) ή από ΑΕΙ
- Εξορθολογισμός ακαδημαϊκού χάρτη με συνένωση 2 Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών

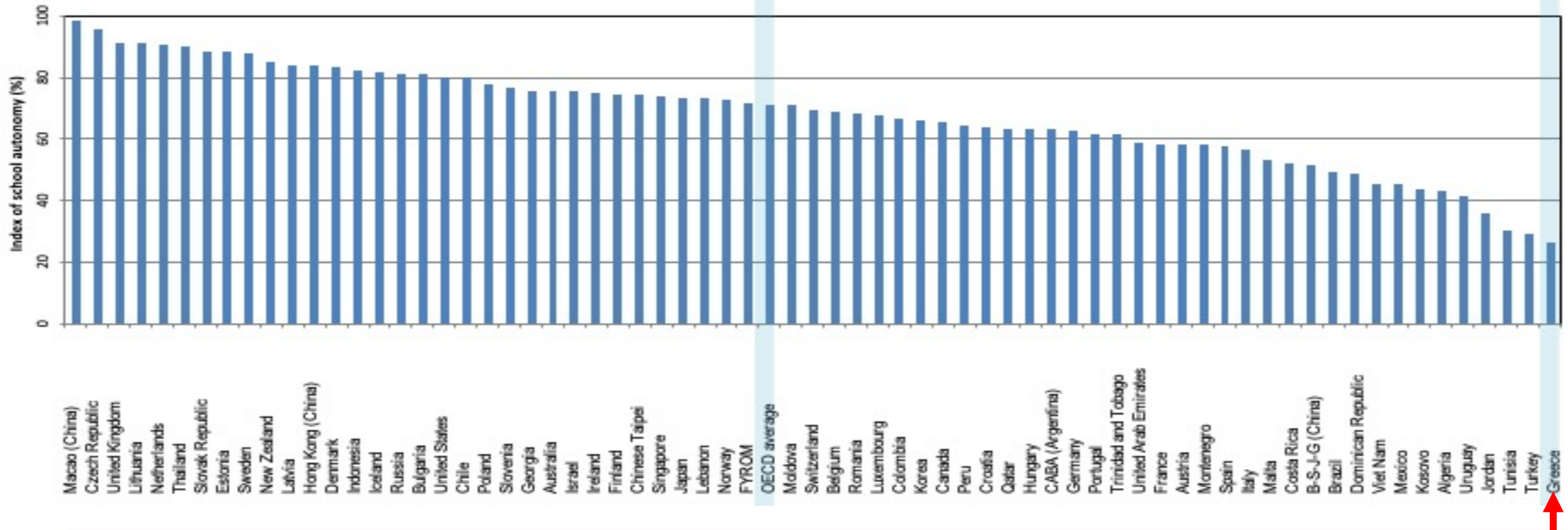




01 Αυτονομία Σχολείων

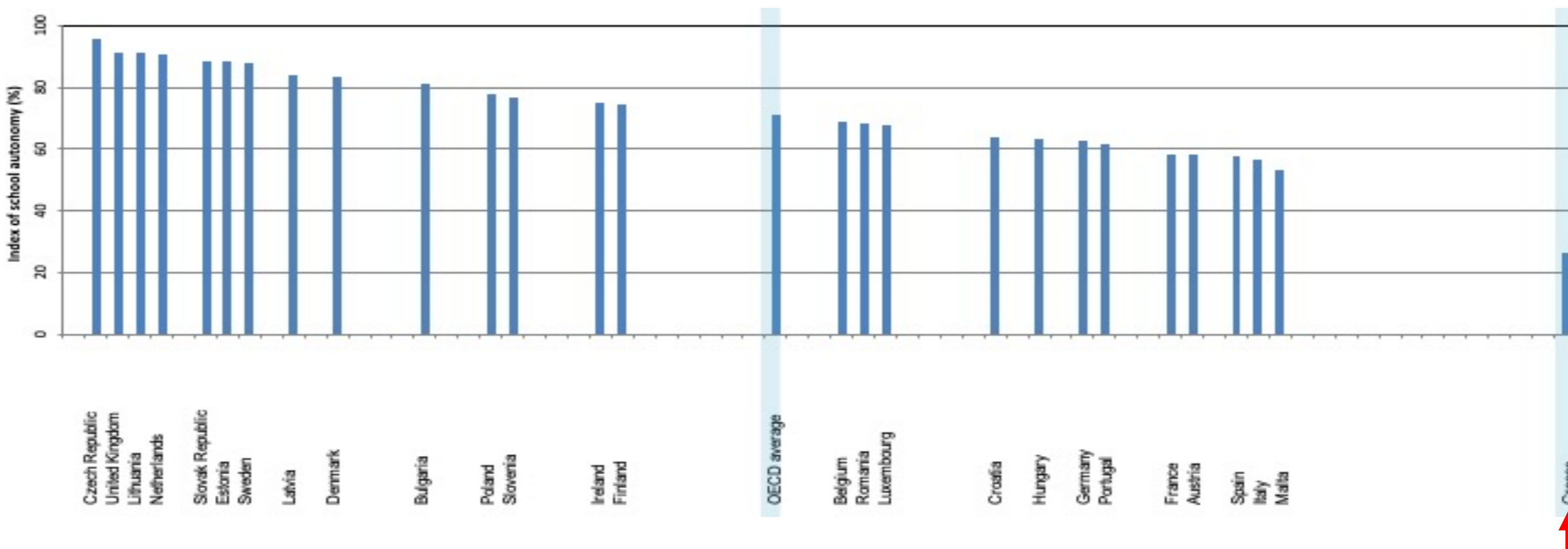
ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ↔ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ

- Η Ελλάδα είναι η χώρα με το **χαμηλότερο δείκτη σχολικής αυτονομίας** ανάμεσα σε όλες τις χώρες-μέλη του **ΟΟΣΑ**
- Πάνω από το **80% των αποφάσεων λαμβάνεται** σε κεντρικό επίπεδο (μ.ό. ΟΟΣΑ 35%)



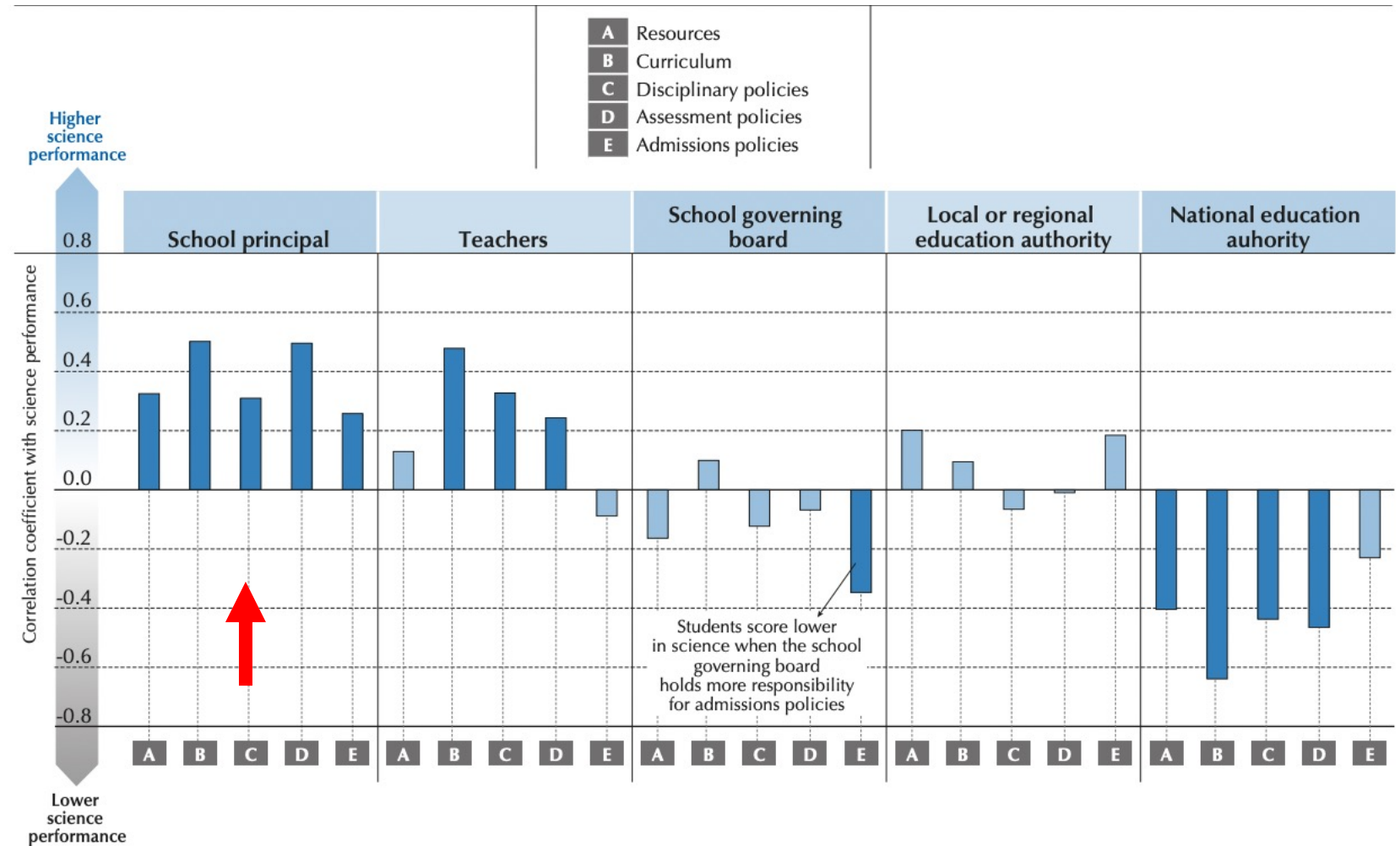
ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ↔ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ

- Μεγάλη διαφορά από τη δεύτερη χώρα της ΕΕ



ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ↔ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ

- Σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ, οι περισσότερες χώρες με υψηλές βαθμολογίες PISA, έχουν αποκεντρωμένα εκπαιδευτικά συστήματα ευθύνης και λογοδοσίας
- Γράφημα (ΟΟΣΑ): εμφανής η συσχέτιση μεταξύ αποκέντρωσης και υψηλότερων μαθητικών επιδόσεων



ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ ΣΕ 3 ΑΞΙΟΝΕΣ:



**Εμπιστοσύνη στους Εκπαιδευτικούς με Μεγαλύτερη
Ελευθερία στην Οργάνωση της Διδασκαλίας**



**Ενίσχυση του ρόλου του Διευθυντή και
Εκπαιδευτικών σε Θέσεις Ευθύνης**



Διαφάνεια και Λογοδοσία

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ ΣΕ 3 ΑΞΟΝΕΣ:



Εμπιστοσύνη στους Εκπαιδευτικούς με Μεγαλύτερη Ελευθερία στην Οργάνωση της Διδασκαλίας:

1. **Ελεύθερη επιλογή βιβλίου** (Ελλάδα και Κύπρος εξαίρεση στην ΕΕ με την πρόβλεψη μοναδικού σχολικού εγχειριδίου)
2. **Αυτονομία ως προς τη μορφή των 4μηνιαίων δοκιμασιών αξιολόγησης** (π.χ. ατομική/ομαδική εργασία, flipped classroom, αντί για ωριαίο διαγώνισμα) **& τέλος στην υπερρύθμιση λοιπών ενδιάμεσων δοκιμασιών** (π.χ. στον αριθμό και διάρκεια λοιπών δοκιμασιών)
3. **Αποκέντρωση της διαδικασίας διεξαγωγής εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων**– σήμερα απαιτείται έγκριση ΥΠΑΙΘ
4. **Δυνατότητα διοργάνωσης εκπαιδευτικών ομίλων** (υπεύθυνοι εκπ/κών ομίλων)
5. **Απλοποίηση διαδικασίας διενέργειας ερευνών και πρακτικής άσκησης** εντός των σχολικών μονάδων

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ ΣΕ 3 ΑΞΟΝΕΣ:



Ενίσχυση του ρόλου του Διευθυντή και των Εκπαιδευτικών σε θέσεις ευθύνης

1. **Θέσπιση υποστηρικτικών οργάνων** – distributed leadership model
 - Ενδοσχολικοί Συντονιστές
 - Μέντορες
 - Υποδιευθυντές (επιλογή μετά από εισήγηση Διευθυντή)
 - Υπεύθυνος διασύνδεσης με τη μαθητεία στα ΕΝΕΕΓΥΛ
2. Υποχρεωτική **διοργάνωση ετήσιων επιμορφώσεων**
3. **Διευθυντής ως αξιολογητής** των εκπαιδευτικών του – παρατηρήσεις μαθημάτων
4. Αρμοδιότητα για τη **διοργάνωση παιδαγωγικών συναντήσεων**
5. Αρμοδιότητα για την **άσκηση πειθαρχικού ελέγχου**
6. Δυνατότητα **αξιοποίησης σχολικών εγκαταστάσεων** εκτός σχολικού ωραρίου
7. **Δυνατότητα εξασφάλισης επιπλέον πόρων** μέσα από τη διοργάνωση εκδηλώσεων & την ευκολότερη αποδοχή δωρεών και χορηγιών
8. **Αύξηση θητείας** από 3ετή σε 4ετή και δυνατότητα **επαναδιορισμού** χωρίς όριο 2 θητειών

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ ΣΕ 3 ΑΞΟΝΕΣ:



Διαφάνεια και Λογοδοσία

1. Ελληνική PISA:

- **Διαγνωστικά τεστ αποτελεσματικότητας** του εκπαιδευτικού συστήματος (Γλώσσα & Μαθηματικά)
- Ανώνυμα για μαθητές Στ' Δημοτικού & Γ' Γυμνασίου – δεν συνεκτιμάται ο βαθμός

2. Υποχρεωτική και προσβάσιμη ιστοσελίδα σχολικών μονάδων:

- Εκπαιδευτικοί όμιλοι, έκθεση αξιολόγησης σχολείου, εκπαιδευτικά προγράμματα, αθλητικές/κοινωνικές δράσεις, βιογραφικά
- Εξασφάλιση **προσβασιμότητας για μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**



02 Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών & Στελεχών

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ↔ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

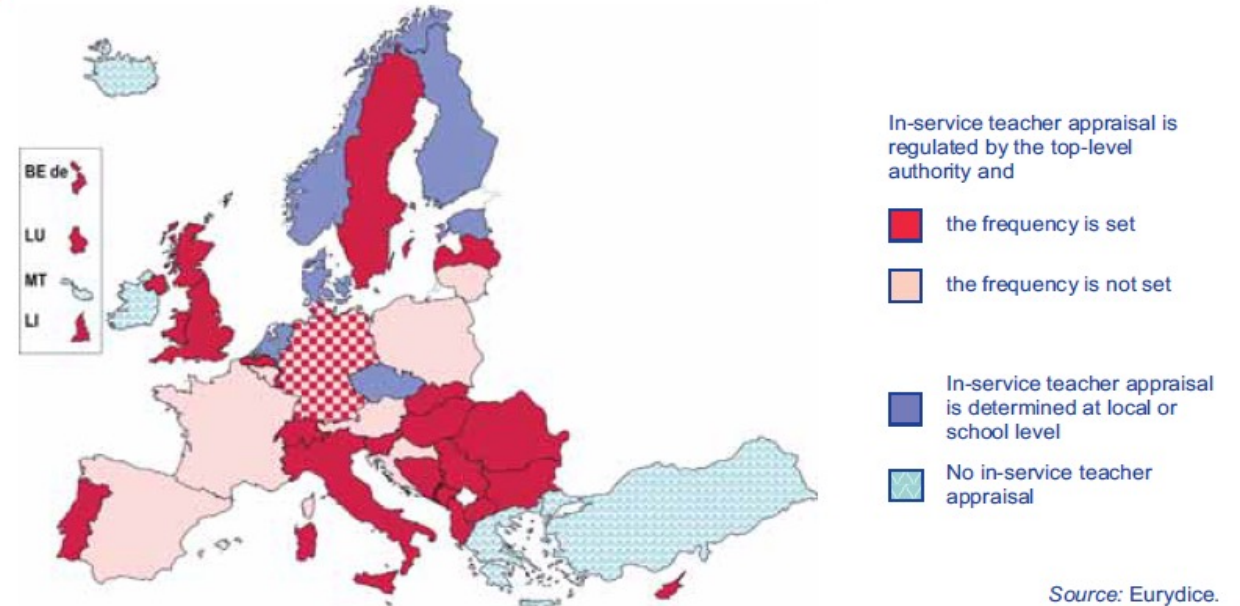
- Η **βελτίωση** ενός συστήματος προϋποθέτει την προηγούμενη αξιολόγησή του
- **Υποχρεωτική συμμετοχή σε οποιαδήποτε διαδικασία αξιολόγησης (σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικών, στελεχών)** από τη θέση αξιολογητή ή/και του αξιολογούμενου
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικών **με καθαρά βελτιωτικό (και όχι τιμωρητικό) χαρακτήρα**
- **Δίπολο αυτονομίας-αξιολόγησης**: στόχος να **διευκολύνουμε την καθημερινότητα** των εκπαιδευτικών μας, να τους δώσουμε χώρο να δημιουργήσουν, να καινοτομήσουν, χωρίς γραφειοκρατικά βάρη. Η περισσότερη ελευθερία, όμως, απαιτεί ένα **σύστημα λογοδοσίας**.

Η **σχολική αυτονομία** οδηγεί σε καλύτερες επιδόσεις, όταν συνοδεύεται από **μηχανισμούς λογοδοσίας** (ΟΟΣΑ 2011)

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ↔ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- **90% των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη έχουν αξιολόγηση, πολλά με πάνω από 30 χρόνια εφαρμογής**
- Η Ελλάδα είναι μια από τις **ελάχιστες** χώρες στην Ευρώπη που **δεν αξιολογούν** τους εκπαιδευτικούς της (μαζί με Τουρκία, Ιρλανδία, Μάλτα και Ισλανδία)
- Στα περισσότερα συστήματα (90%) κύριος στόχος είναι η **ανατροφοδότηση** (διαμορφωτική αξιολόγηση)

Figure 5.4: Extent and frequency of in-service teacher appraisal in primary and general secondary education (ISCED 1-3) according to top-level authority regulations, 2016/17



Αξιολόγηση εκπαιδευτικών στην Ευρώπη
(Πηγή: Ευρυδική 2018)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – πώς θα λειτουργεί

- **Είδη αξιολόγησης** – Εισέρχεται για πρώτη φορά ο **διαχωρισμός διαμορφωτικής/συνολικής αξιολόγησης**:
 - Εκπαιδευτικοί → Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative/που διαμορφώνει τους εκπαιδευτικούς)
 - Στελέχη → Συνολική αξιολόγηση (summative)
- **Στόχος διαμορφωτικής αξιολόγησης εκπαιδευτικών**: η υποστήριξη του εκπαιδευτικού στην προσπάθεια αυτοβελτίωσής του και η συστηματική **επιμόρφωση**. Απώτερος στόχος είναι η **επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού**
- **Αποτελέσματα**:
 - **Θετικής αξιολόγησης**: μοριοδοτούμενο κριτήριο για την επιλογή σε θέση ευθύνης
 - **Μη θετικής αξιολόγησης**: θεσπίζεται υποχρεωτική επιμόρφωση

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ – πώς θα λειτουργεί

- **Πεδία αξιολόγησης:**

- A) Διδακτικό και παιδαγωγικό έργο:

- 1. Γενική και ειδική διδακτική

- 2. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης

- B) Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια εκπαιδευτικού

- **Ποιος αξιολογεί:** οι άμεσα προϊστάμενοι

- Διευθυντής σχολείου (A2 και B)

- Σύμβουλος Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης (B)

- Σύμβουλος Εκπαίδευσης Επιστημονικής Ευθύνης/Ειδικότητας (A1)

- **Κάθε πότε:**

- Ανά 2 χρόνια η υπηρεσιακή αξιολόγηση

- Ανά 4 χρόνια η διδακτική & παιδαγωγική αξιολόγηση

- **Καθιερώνεται για πρώτη φορά η μεταξιολόγηση του συστήματος αξιολόγησης**



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ – πώς θα λειτουργεί

- **Στόχος συνολικής αξιολόγησης:** Έμφαση στη συνεχή αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των στελεχών στην εκτέλεση των καθηκόντων τους. Στόχος εδώ δεν είναι η ανατροφοδότηση/διαμόρφωση, αλλά η διάγνωση της αποτελεσματικότητας.
- **Αποτελέσματα:**
 - **Θετικής αξιολόγησης:** μοριοδοτούμενο κριτήριο για την επιλογή σε θέση ευθύνης
 - **Αρνητικής αξιολόγησης:** αντικατάσταση του στελέχους που κρίνεται ανεπαρκές (μέσος όρος < 50) & μη συμμετοχή σε διαδικασία επιλογής για ίση ή ανώτερη θέση για 4 έτη. Σε αντίθεση με το ισχύον καθεστώς, δεν τίθεται μόνο ζήτημα λήψης μέτρων βελτίωσής του
- **Κάθε πότε:**
 - Η αξιολόγηση των στελεχών διεξάγεται δύο φορές εντός τετραετούς θητείας. Η πρώτη ενεργείται στο μέσον της θητείας και η δεύτερη στο τέλος αυτής.
- **Ποιος αξιολογεί:** οι 2 άμεσα προϊστάμενοι του στελέχους, λαμβάνοντας υπόψη και ανώνυμες αξιολογήσεις από τους υφιστάμενους
- Δεν υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής σε διαδικασία επιλογής στελέχους ευθύνης εάν ο εκπαιδευτικός έχει χαρακτηριστεί ως «μη ικανοποιητικός» στις σχετικές εκθέσεις αξιολόγησης κατά την τελευταία 4ετία
- **Σειρά προκήρυξης θέσεων:** Διευθυντές Εκπαίδευσης → Σύμβουλοι Εκπαίδευσης & Επόπτες Ποιότητας Εκπ/σης & Περιφερειακοί Επόπτες → Δ/ντες & Προϊστάμενοι σχολικών μονάδων



03 Δομές Υποστήριξης της Εκπαίδευσης

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ↔ ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΕ
2 ΕΠΙΠΕΔΑ:**



**Δομές Υποστήριξης
της Εκπαίδευσης**



**Κριτήρια & Διαδικασία
Επιλογής Στελεχών
Εκπαίδευσης**

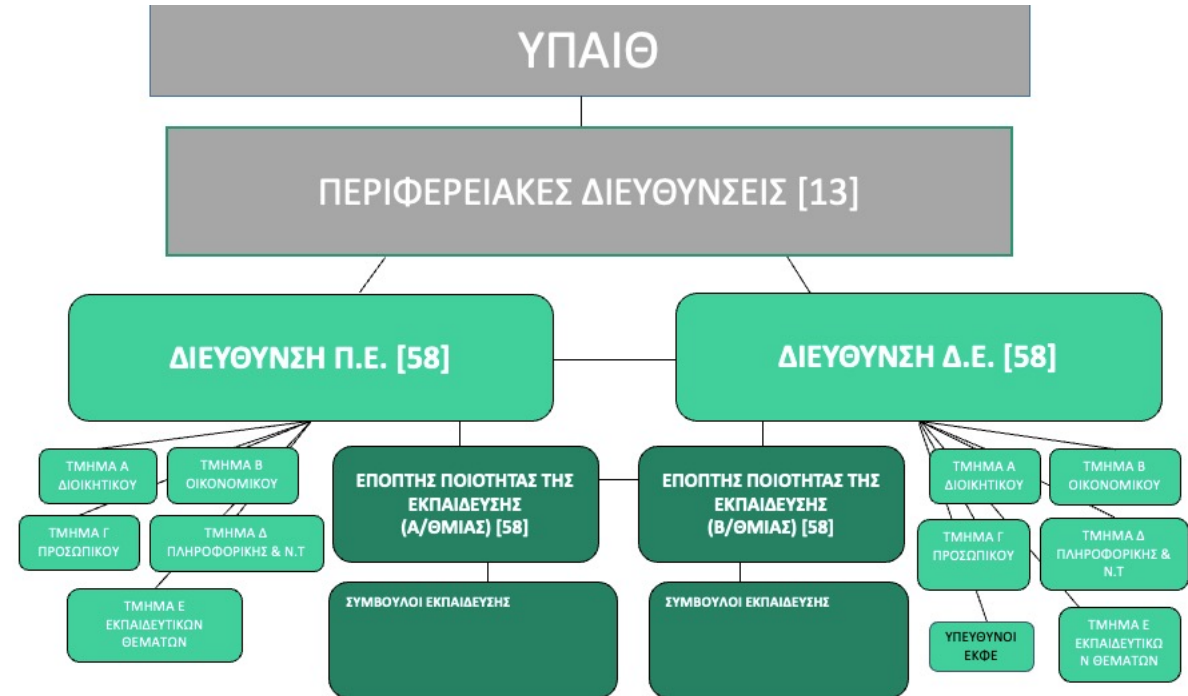
ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- **Ίδρυση δομών εκπαίδευσης με αμιγώς παιδαγωγικό χαρακτήρα** (θέσπιση Εποπτών Ποιότητας Εκπαίδευσης σε επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης και Διεύθυνσης Εκπαίδευσης)
- **Αύξηση συμβούλων, πιο κοντά στις σχολικές μονάδες:** Από 540 ΠΕΚΕΣ στην Περιφέρεια, σε 800 Συμβούλους Εκπαίδευσης στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης
- **Ενίσχυση των Κέντρων Διάγνωσης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ):** Σύσταση 1.100 νέων οργανικών θέσεων (550 για ψυχολόγους και 550 για κοινωνικούς λειτουργούς), οι οποίες θα καλύπτουν τις ανάγκες των σχολικών μονάδων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης
 - **Πρώιμη εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση** σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης & **έγκαιρη υιοθέτηση εξατομικευμένων μέτρων υποστήριξης** → δυνατότητα οι γονείς να απευθύνονται νωρίτερα στα ΚΕΔΑΣΥ για την αξιολόγηση των αναγκών των παιδιών τους (πριν από την εγγραφή τους σε νηπιαγωγείο)

ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης



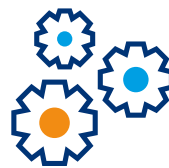
Επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ & ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Κριτήρια Επιλογής

- **Αύξηση απαιτούμενης προϋπηρεσίας**
- Προστίθεται ως μοριοδοτούμενο **κριτήριο επιλογής η αξιολόγηση του υποψηφίου**
- Το κριτήριο αυτό απαλείφθηκε επί ΣΥΡ (Ν.4547/2018)



Διαδικασία Επιλογής

- Συμβούλια Επιλογής: **Μη συμμετοχή αιρετών** στα συμβούλια επιλογής, όπως ισχύει και στο υπόλοιπο δημόσιο
- **Συνέντευξη**: ημι-δομημένη συνέντευξη/μελέτης περίπτωσης



04 Εκκλησιαστική Εκπαίδευση

ΛΟΓΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ:

- Ο τελευταίος νόμος για την εκκλησιαστική εκπαίδευση ψηφίστηκε το 2006.
- **Το υπό συζήτηση νομοσχέδιο επιχειρεί να εκσυγχρονίσει και να οργανώσει** εξ ολοκλήρου και σε νέα βάση τη δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση, καθώς και τις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες





**Εξορθολογισμός
Δευτεροβάθμιας
Εκκλησιαστικής
Εκπαίδευσης**



**Αναβάθμιση
Κληρικών –
Ίδρυση ΣΜΥΚ**



**Εξορθολογισμός
Ανώτατων
Εκκλησιαστικών
Ακαδημιών**



Εξορθολογισμός Δευτεροβάθμιας Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης

- Ένταξη στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση, **υπό την εποπτεία του κράτους**
- **Εκπαιδευτικοί αυξημένων προσόντων:** Κριτήρια & διαδικασία επιλογής εκπαιδευτικών
- **Επιλογή μαθητών μέσω εξετάσεων:** οι μαθητές θα εξετάζονται σε 3 μαθήματα → Γλώσσα, Μαθηματικά και Θρησκευτικά (καταργείται η συστατική επιστολή του Μητροπολίτη)
- Σύσταση **Εποπτικού Συμβουλίου Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης** για το συντονισμό του συνόλου των δομών Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης



Αναβάθμιση Κληρικών

- Δημιουργία ειδικής μεταδευτεροβάθμιας δομής εκκλησιαστικής εκπαίδευσης:
Σχολές Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (ΣΜΥΚ) – σήμερα δεν υφίσταται
- **Δίπλωμα ΣΜΥΚ ή ΑΕΙ απαραίτητη προϋπόθεση διορισμού** – σήμερα διορίζονται και απόφοιτοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- **Αξιολόγηση ΣΜΥΚ & προσωπικού**
- Μετατροπή **2 εκκλησιαστικών σχολείων σε ΣΜΥΚ**: Εκκλησιαστικό Σχολείο Ιωαννίνων, Εκκλησιαστικό Σχολείο Κρήτης
- Ριζάρειος Εκκλησιαστική Σχολή: θα λειτουργεί και ως εκκλησιαστικό Λύκειο και ως ΣΜΥΚ



Εξορθολογισμός των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών

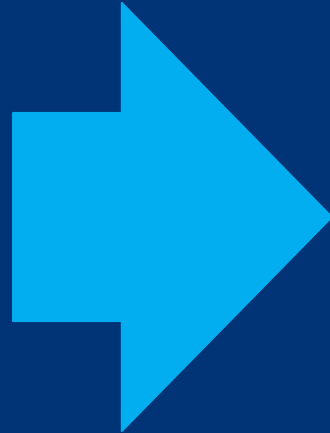
- Εξορθολογισμός μέσω συνένωσης δυνάμεων και μεταφορά τους σε αντίστοιχα τμήματα ΑΕΙ
- Συνένωση των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών από 4 σε 2 (μένουν οι ΑΕΑ σε Αθήνα και Κρήτη και απορροφούν τα Ιωάννινα και τη Θεσσαλονίκη)

Οι ευρύτερες αλλαγές στο σχολείο



Κλειστό σχολείο

- Συγκεντρωτική διοίκηση
- Έγκριση ΥΠΑΙΘ για κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Βιβλιο-κεντρικό μοντέλο
- Αποστήθιση
- Αδιαφάνεια



Σχολείο της ανοιχτής σκέψης

- **Αυτονομία** στην οργάνωση προγραμμάτων
- **Μαθητο-κεντρικό** μοντέλο
- **Κριτική** σκέψη και **δεξιότητες**
- Λογοδοσία, ψηφιακά δεδομένα και **διαφάνεια**



**ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ
ΗΔΗ ΑΠΟ ΤΟ
2021-22:**

- Καθολική εφαρμογή της **2χρονης προσχολικής εκπαίδευσης**
- Γενίκευση **δραστηριοτήτων στα Αγγλικά** στο νηπιαγωγείο
- Γενίκευση **Εργαστηρίων Δεξιοτήτων** σε νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια
- Έναρξη **συστηματικών επιμορφώσεων** μέσω του νέου Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος του ΙΕΠ (π.χ. σε βασικούς γραμματισμούς, νέα προγράμματα σπουδών, εργαστήρια δεξιοτήτων, αγγλικά στο νηπιαγωγείο, εισαγωγική επιμόρφωση)



**ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ
ΗΔΗ ΑΠΟ ΤΟ
2021-22:**

- **Νέα Προγράμματα Σπουδών** στη Γενική Εκπαίδευση (123):
 - έναρξη επιμορφώσεων και πιλοτική εφαρμογή 2021-22 και 2022-23
 - ψηφιακό περιεχόμενο και νέα βιβλία, με ελεύθερη επιλογή
- **Τράπεζα Θεμάτων** στην Α' και Β' Λυκείου
- **Διπλασιασμός Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων** (από 60 το 2019 → 112 το 2021)



**ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ
ΗΔΗ ΑΠΟ ΤΟ
2021-22:**

- **Ίδρυση 6 Πρότυπων ΕΠΑΛ**, με σταδιακή εφαρμογή, ξεκινώντας από την Α' τάξη Λυκείου (συνεργασία με τοπική αυτοδιοίκηση, κοινωνικούς εταίρους, τοπικές επιχειρήσεις)
- **Πανελλαδικές: Ελάχιστη βάση εισαγωγής και παράλληλο μηχανογραφικό** (52 ειδικότητες για ΔΙΕΚ)
- **Ψηφιακός μετασχηματισμός** (δεξιότητες, εξοπλισμός/υποδομές, υπηρεσίες)





ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Ανδρέα Παπανδρέου 37, 15180, Μαρούσι, Τ: +302103443505 F: +302103442887 minister@minedu.gov.gr

