



N. Π. Δ. Ν. 1804/1988
 Κάνιγγος 27
 106 82, Αθήνα
 Τηλ.: 210 38 21 524
 210 38 29 266
 Fax: 210 38 33 597
<http://www.eex.gr>
 E-mail: info@eex.gr

27 Kaningos Str.
 106 82 Athens
 Greece
 Tel.: ++30 210 38 21 524
 ++30 210 38 29 266
 Fax: ++30 210 38 33 597
<http://www.eex.gr>
 E-mail: info@eex.gr

Αθήνα 15- 6-2018

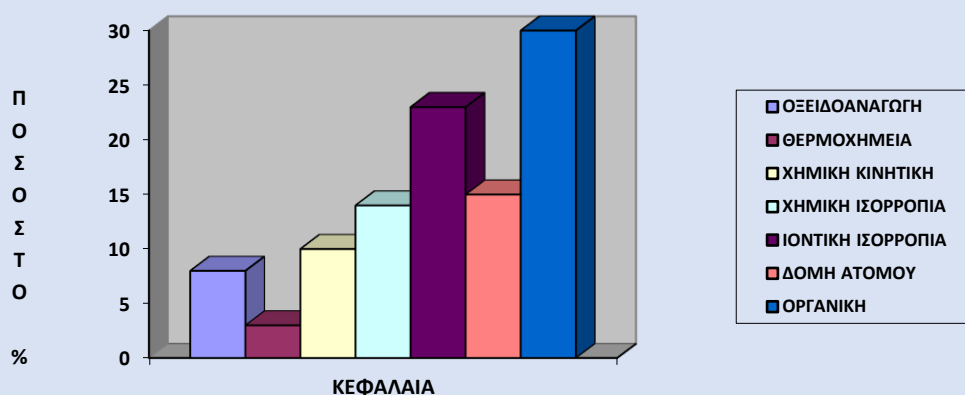
Πανελλήνιες Εξετάσεις στο μάθημα «Χημεία Προσανατολισμού» 2018

Σήμερα Παρασκευή 15-6-2018 εξετάστηκε στις Πανελλήνιες Εξετάσεις το μάθημα «Χημεία Προσανατολισμού» .

Η Ένωση Ελλήνων Χημικών (ΕΕΧ) παρακολουθώντας τις σημερινές εξετάσεις, όπως προβλέπει ο ρόλος της ως σύμβουλου του κράτους σε θέματα Χημείας και Χημικής Εκπαίδευσης, κατέληξε στις ακόλουθες παρατηρήσεις:

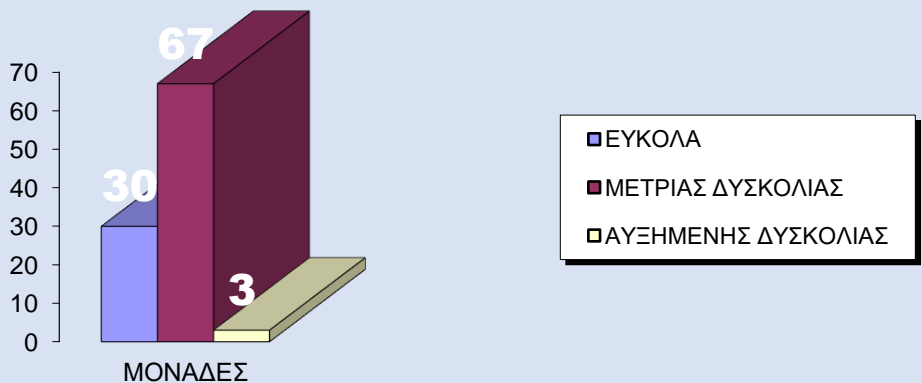
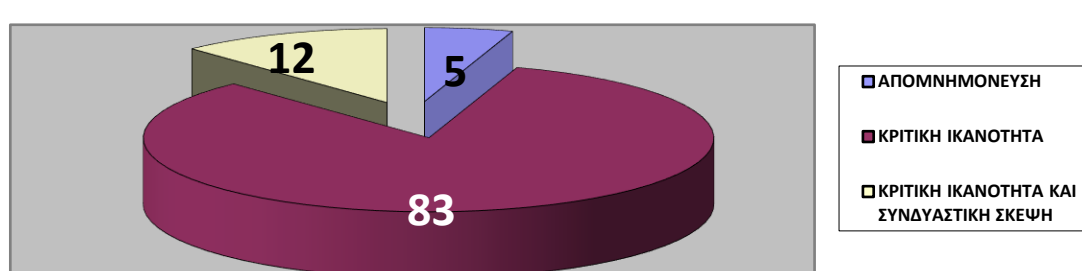
<u>Σε ότι αφορά στην σαφήνεια και την ακρίβεια της διατύπωσης</u>	Τα θέματα ήταν σαφή, διατυπωμένα με σχετική ακρίβεια (βλ. παρατηρήσεις) και απόλυτα συμβατά με την προβλεπόμενη από τα ΑΣΠΧ ύλη. Στα θετικά συμπεριλαμβάνεται η μικρή μαθηματική επεξεργασία και η μεταφορά του κέντρου βάρους στην εννοιολογική προσέγγιση.
<u>Σε ότι αφορά στο εύρος της εξέτασης:</u>	Τα θέματα εξετάζουν θεμελιώδεις γνώσεις από όλα τα κεφάλαια και καλύπτουν μεγάλο μέρος της ύλης. Το κεφάλαιο της θερμοχημείας (2) εξετάζεται διάχυτο σε πολλά θέματα.

ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΤΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΣΤΗΝ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ



Σε ότι αφορά στην έκταση των θεμάτων:

Η έκταση τους μπορεί να χαρακτηριστεί μεγάλη, γεγονός που απαιτεί ψυχραιμία και ετοιμότητα, χωρίς όμως να δημιουργεί

	σοβαρό πρόβλημα στους καλά προετοιμασμένους μαθητές σε ότι αφορά στην επεξεργασία.								
Σε ότι αφορά στο βαθμό δυσκολίας:	Τα θέματα είναι κλιμακούμενης δυσκολίας, χωρίς υπερβολές, στα οποία μπορούν να ανταπεξέλθουν στο σύνολό τους οι καλά προετοιμασμένοι μαθητές.								
ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ									
ΕΥΚΟΛΑ	A1, A2, A3, A4, – B1 (α,β,δ,ε)-B2(α)								
ΜΕΤΡΙΑΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	A5, B1(γ)- B2(β-γ)- B3-Γ1-Γ2 – Δ1-Δ2								
ΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	Δ3								
 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Βαθμολογία</th> <th>Μονάδες</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΕΥΚΟΛΑ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΤΡΙΑΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>ΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Βαθμολογία	Μονάδες	ΕΥΚΟΛΑ	30	ΜΕΤΡΙΑΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	67	ΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	3
Βαθμολογία	Μονάδες								
ΕΥΚΟΛΑ	30								
ΜΕΤΡΙΑΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	67								
ΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	3								
Σε ότι αφορά στην εξέταση της κριτικής ικανότητας.	Η διασπορά και ο συνδυασμός γνώσεων από διαφορετικά κεφάλαια απαιτούν οι μαθητές να αξιοποιήσουν την κρίση τους για να οδηγηθούν σε συμπεράσματα.								
 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Κατηγορία</th> <th>Ποσοστό</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΑΠΟΜΝΗΜΟΝΕΥΣΗ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ΚΡΙΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>ΚΡΙΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>		Κατηγορία	Ποσοστό	ΑΠΟΜΝΗΜΟΝΕΥΣΗ	5	ΚΡΙΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ	83	ΚΡΙΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	12
Κατηγορία	Ποσοστό								
ΑΠΟΜΝΗΜΟΝΕΥΣΗ	5								
ΚΡΙΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ	83								
ΚΡΙΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	12								
Σε ότι αφορά στη διακριτική ικανότητα:	Χαρακτηρίζονται από ικανοποιητική διακριτική ικανότητα, διότι εξετάζουν την προετοιμασία, την ετοιμότητα, την ψυχραιμία των υποψηφίων, χωρίς να στηρίζονται σε τεχνάσματα.								

Ορισμένες όχι πολύ σημαντικές ενστάσεις υπάρχουν:

- Στο **Γ1α** η αντίδραση του A με την περίσσεια NaOH σε αλκοολικό διάλυμα μπορεί να θεωρηθεί παγίδα και να προβληματίσει τους μαθητές/ μαθήτριες.
- Στο **Γ1γ** θα έπρεπε, παρότι είναι η συνήθης πρακτική, να αναφέρεται με σαφήνεια ότι η οξείδωση γίνεται παρουσία H_2SO_4 , δεδομένου ότι οι μαθητές δεν γνωρίζουν την γραφή ιοντικών αντιδράσεων στην οξειδοαναγωγή.

- για το ερώτημα **Δ3γ**: παρότι δεν έχει ιδιαίτερη σημασία, θα έπρεπε να αναφέρεται σε ποιο δοχείο αναφέρεται η ερώτηση, καθότι καμία αναφορά σε δοχείο δεν έχει γίνει.

Εν κατακλείδι, η Ένωση Ελλήνων Χημικών(ΕΕΧ) θεωρεί ότι τα θέματα της Χημείας είναι αντίστοιχα με τα θέματα του 2017, ελέγχουν ουσιαστικά τις γνώσεις και την κριτική ικανότητα των μαθητών, χωρίς να απαιτούν απομνημόνευση, είναι σχετικά σαφή ως προς τη διατύπωσή τους και καλύπτουν μεγάλο μέρος της διδακτέας ύλης.